

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 15» города Омска



Директор БОУ ДШИ №15 г. Омска

Е. Мащенко

2020.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БОУ ДО ДШИ №15 г. Омска
на 2020 – 2025 годы

Омск – 2020 г.

Содержание

Актуальность программы	3
Концепция развития БОУ ДО «ДШИ № 15» г. Омска.....	4
Основные цели и задачи программы. Этапы ее развития	8
Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата.....	18

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Кардинальные изменения в системе образования в стране, в дополнительном образовании в частности, затрагивает каждое учебное заведение, в том числе и ДШИ №15. В этих условиях мы обязаны адекватно реагировать, чтобы быть способными удовлетворить новые требования, предъявляемые к нам личностью. Поэтому ДШИ №15 прилагает усилия для выявления и решения существующих проблем, определения перспектив и разработки программы дальнейшего развития в новых условиях.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Эта цель может быть реализована на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную и досуговую направленность. Поэтому практические задачи дополнительного образования определены следующим образом: «формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения.

Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный

характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Таким образом, дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного и интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БОУ ДО «ДШИ № 15» Г.ОМСКА

2.1. Нормативно – правовая база

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российского образования с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральные государственные требования в области музыкального, хореографического, изобразительного искусств;
- Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования.

2.2. Социальный заказ

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа учащихся школы, их родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

В соответствии с ключевой идеей образовательного процесса, главными задачами современной школы дополнительного образования являются:

- развитие природных задатков и способностей каждого обучающегося через познавательный и творческий интерес к искусству,
- воспитание порядочного и патриотичного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- обеспечение условий здорового образа жизни обучающихся;
- формирование социально-значимых качеств личности обучающихся;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата учебно-воспитательного процесса, ситуации успеха;
- повышение уровня культуры, как отдельного обучающегося, так и подрастающего поколения в целом.

В то же время развитие школы параллельно идет и по пути непрерывного повышения квалификации педагогов, ведущих как преподавательскую деятельность, направленную на образование и воспитание учащихся, так и исполнительскую, культурно-просветительскую, методическую деятельность.

2.3. Ключевая проектная идея

Исходя из вышеуказанных требований, которые предъявляет общество современному образованию, и из потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, основополагающим смыслом которой выступают:

- гарантия качественного образования;
- обеспечение успешной социализации обучающихся с разным состоянием здоровья и учебными возможностями (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети с обычными способностями).

Таким образом, основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

- развитие физически и психически здоровой, свободной, активной, творческой личности обучающегося;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;
- улучшение коммуникативных способностей у детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, дворе);

- повышение социальной гибкости обучающегося, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества;

- совершенствование гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного пространства.

2.4. Стратегические цели

Ключевыми целями школы являются:

- стремление построить школу равных возможностей: адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и дети с обычными способностями.

2.5. Приоритетные направления

С учетом образовательных потребностей обучающихся выделены основные направления деятельности школы:

- подготовка будущих профессионалов в области культуры и искусства;
- подготовка любителей музыкального, художественного, хореографического творчества;
- подготовка потребителей духовных ценностей.

Образовательная программа школы ориентирована, с одной стороны, на удовлетворение спроса потребителей культурно-образовательных услуг (обучающихся и родителей), с другой стороны – на реализацию инновационной образовательной стратегии учреждения.

В соответствии с основной идеей Программы и целями концепции, выделены следующие виды деятельности школы:

- постепенное введение в образовательную деятельность обучения на основании федеральных государственных требований в области музыкального, художественного, хореографического искусства;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в условиях требований современного образования в Российской Федерации;
- саморазвитие коллектива, как этап в повышении престижа школы в обществе.

2.6. Ожидаемые результаты

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школы предполагается:

- совершенствование условий для развития потенциальных возможностей личности каждого учащегося и преподавателя;
- поддержание уровня образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- совершенствование условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- сохранение традиций школы при введении инноваций, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Анализ исходной ситуации

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы: 83 % преподавателей имеют высшее образование, 50 % имеет высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, имеют опубликованные научно-методические работы. Коллектив преподавателей школы имеет оптимальный возрастной состав, где накопленный педагогический опыт старших преподавателей помогает выявить и развить профессиональные качества молодых специалистов. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

Школа осуществляет основные виды образовательной деятельности в соответствии с лицензией: реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального, хореографического, изобразительного искусств; реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности. А также школа осуществляет следующие дополнительные виды образовательной деятельности, такие как: реализация программ раннего развития; обучение по дополнительным образовательным программам; преподавание специальных курсов и дисциплин; организация лекций-концертов, массовых музыкальных праздников и других учебно-методических мероприятий, организация концертов; организация фестивалей, конкурсов, выставок, концертов и иных форм публичного показа результатов творческой деятельности. Содержание деятельности определяется учебными планами и рабочими образовательными программами.

Образовательный процесс построен на использовании вариативных подходов и адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося.

Степень индивидуализации и дифференциации в обучении отражена в учебном плане, где учтено базовое содержание и обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (введение предметов вариативной части). Преподавателями школы разработаны и внедрены адаптированные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

Все образовательные программы в Школе направлены на решение следующих задач:

- воспитание у детей любви к искусству;
- выявление одаренных детей в области того или иного искусства и их подготовка к возможному освоению образовательных программ среднего и высшего профессионального образования соответствующего профиля;
- формирование будущей аудитории культурного слушателя, способного к восприятию и критическому осмыслению искусства;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения страны;

За годы своего существования в школе сложились определенные традиции, которые коллектив школы сохраняет и развивает:

- преемственность;
- профессиональная ориентация учащихся;
- творческие связи с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования города Омска;
- воспитание у учащихся чувств любви и верности школе;
- концертно-просветительская деятельность школы;

3.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы.

SWOT – анализ:

Размышляя о проблемах школы, обратимся к методу SWOT- анализа. Он является признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды, а также учесть специфику работы детской школы искусств. Применяя метод SWOT- анализа, удастся установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи любому образовательному учреждению, внешними угрозами и возможностями. С помощью этого метода составлена матрица SWOT- анализа проблем и возможных путей их решения в ДШИ.

SWOT- анализ работы БОУ ДО «ДШИ № 15» г.Омска

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Опыт и высокая квалификация педагогического состава</p> <p>Высокий рейтинг ДШИ № 15 среди населения мкр. Входной</p> <p>Применение в учебном процессе информационных</p>	<p>Творческое отношение к педагогической деятельности, участие преподавателей и учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, возможность разнообразить и мобильно менять спектр услуг</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг на платной основе</p> <p>Совершенствование образовательной информационной среды</p>	<p>Стереотипность мышления педагогов, отсутствие творческого отношения</p> <p>Расширение сети конкурирующих учреждений</p> <p>Отсутствие подготовки в области информатизации образовательной среды у</p>

<p>технологий</p> <p>Слабые стороны:</p>	<p>школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>ряда педагогических работников</p>
<p>Устаревшие музыкальные инструменты и другое оборудование, используемое в учебном процессе</p> <p>Низкий показатель поступления в СУЗы, ВУЗы по специальности</p>	<p>Активизация спонсорских средств для приобретения новых музыкальных инструментов, оборудования</p> <p>Привлечение большего количества учащихся к концертной, конкурсной и выставочной деятельности. Активизация работы с одаренными детьми</p>	<p>Недостаточное количество средств для обновления оборудования и инструментария</p> <p>Угроза регресса предпрофессиональной подготовки у обучающихся. Потеря имиджа конкурентоспособного учебного заведения</p>

3.3. Опыт инновационной деятельности школы

Преподавателями школы накоплен опыт инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Обновление содержания образовательного процесса: разработка и внедрение в процесс обучения новых программ, инструментов (синтезатор).

2. Внедрение новых форм оформления внеклассных и внешкольных мероприятий: проведение театрализованных представлений, создание и транслирование во время концертов видеопрезентаций, видеофильмов о школе.
3. Применение компьютерных технологий и сети интернет в учебной, методической работе: постоянное участие преподавателей школы в научно-практических конференциях, фестивалях-конкурсах, интернет-конкурсах (международного, всероссийского, областного и городского уровней), публикации материалов на мини сайтах в социальных сетях.
4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средства создания условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

3.4. Высокой оценкой деятельности школы являются:

1. Ежегодное участие и победы учащихся в конкурсах различного уровня (от межшкольных до Всероссийских)
2. Выпускники школы, продолжая свое музыкальное образование, обучаются ВУЗах и СУЗах как города Омска, так и др. городах России;
3. Ежегодное участие преподавателей и учащихся школы в концертно-просветительской деятельности, выступая на самых престижных площадках города.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

3.5. Стратегия реализации концепции

Теоретико – методологической основой построения Программы развития школы на 2020- 2025 годы является теория индивидуализации образовательной траектории учащегося.

Миссия школы:

создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Главная цель Программы:

становление и развитие здоровой, социально-мобильной, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству личности с сохранением традиций классического музыкального образования и внедрением современных инновационных технологий.

Задачи Программы:

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.
2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.
3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
4. Развитие кадрового потенциала за счет повышения квалификации и уровня образования преподавателей, а также создания условий преемственности.
5. Расширение участия школы в целевых программах, творческих проектах, конкурсах, разного уровня.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
8. Дальнейшее укрепление материальной базы, повышение эффективности использования имеющихся материальных ресурсов (приобретение новых и замена непригодных к эксплуатации музыкальных инструментов и оборудования).
9. Расширение спектра предоставляемых дополнительных платных услуг, в том числе образовательных.

Ожидаемый результат:

Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к дальнейшему профессиональному обучению.

Совершенствование содержания образовательных программ

Сохранение лучших педагогических традиций отечественного образования в сфере искусства.

Период и этапы реализации программы

Программа рассчитана с 2020 по 2025 годы.

1-ый этап. 2020 – 2021г. - Подготовительный этап.

2-ой этап 2021 – 2024 г. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2025 г. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

3.7. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: 2020-2021 г.

Цель:

1. создание предпосылок для выполнения программы;
2. разработка критериев системной экспертной оценки.

Задачи:

1. Анализ современного состояния школы, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Выявление позитивного опыта, определение приоритетных направлений развития.
3. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа.

Основные мероприятия первого этапа развития

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ состояния ресурсов школы	Директор, заместители директора
2.	Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации.	Директор, заместители директора
	Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	Методический Совет
3.	Разработка карты индивидуального сопровождения педагогов (портфолио учителя) и реализация.	Заведующие отделами

- | | |
|---|-----------------------|
| 4. Экспертиза качества и эффективности педагогического труда преподавателей | Зам. директора по УВР |
| 5. Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ | Зам.директора по УВР |
| 7. Анализ имеющихся технических ресурсов. | Зам. директора по УВР |

Инновационный этап: 2021 – 2024г.

Цель: осуществление мер по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях.

Задачи:

1.Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.

2.Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.

3.Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (учащихся и преподавателей).

4.Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.

5.Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности.

6.Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Омска, Омской области, России, в том числе на основе применения информационных технологий.

7.Развитие информационной среды школы.

Основные мероприятия второго этапа развития

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе	Зам. директора по УВР
2.	Формирование развивающей образовательной среды школы	Зам. директора по УВР
3.	Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечение в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (учащихся и преподавателей)	Зам. директора по УВР
5.	Развитие инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР
6.	Реализация воспитательной системы школы с целью социализации личности	Зам. директора по УВР
7.	Взаимодействие школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Омска, Омской области, России, в том числе на основе применения информационных технологий	Зам. директора по УВР

\

Заключительный этап: 2025г.

Цель: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать опыт работы школы в рамках реализации данной программы;
2. Проанализировать уровень достигнутой ситуации, спроектировать полученные результаты в постановку задач на дальнейшее развитие школы.

Основные мероприятия третьего этапа развития

№ Мероприятия	Ответственные
1. Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы	Зам. директора по УВР
2. Публикации педагогов школы	Зам. директора по УВР
3. Тиражирование педагогических инноваций	Зам. директора по УВР

4.ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА

4.1.Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, областной, всероссийский, международный).
4. Количество учащихся, ставших победителями конкурсов в масштабе города, области, страны,
5. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
6. Процент учащихся, продолживших обучение по программам профессионального образования в области музыкального, художественного, хореографического искусств.

4.2.Показатели уровня мастерства преподавателей

1. Процент успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Процент преподавателей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
3. Количество преподавателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и за её пределами.
5. Процент преподавателей, подготовивших победителей конкурсов, олимпиад, конференций.

4.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень обеспечения методической службы школы.

4. Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе.

4.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

4.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
2. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
3. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
4. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.