

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детская школа искусств № 15» города Омска



Директор БОУ ДШИ №15 г. Омска

Е. Мащенко

2020.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**БОУ ДО ДШИ №15 г. Омска**  
на 2020 – 2025 годы

Омск – 2020 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Актуальность программы .....  | 3  |
| Концепция развития БОУ ДО «ДШИ № 15» г. Омска.....                  | 4  |
| Основные цели и задачи программы. Этапы ее развития .....           | 8  |
| Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата..... | 18 |

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Кардинальные изменения в системе образования в стране, в дополнительном образовании в частности, затрагивает каждое учебное заведение, в том числе и ДШИ №15. В этих условиях мы обязаны адекватно реагировать, чтобы быть способными удовлетворить новые требования, предъявляемые к нам личностью. Поэтому ДШИ №15 прилагает усилия для выявления и решения существующих проблем, определения перспектив и разработки программы дальнейшего развития в новых условиях.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Эта цель может быть реализована на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную и досуговую направленность. Поэтому практические задачи дополнительного образования определены следующим образом: «формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения.

Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный

характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Таким образом, дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного и интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БОУ ДО «ДШИ № 15» Г.ОМСКА**

### *2.1. Нормативно – правовая база*

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российского образования с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральные государственные требования в области музыкального, хореографического, изобразительного искусств;
- Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования.

### *2.2. Социальный заказ*

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа учащихся школы, их родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

В соответствии с ключевой идеей образовательного процесса, главными задачами современной школы дополнительного образования являются:

- развитие природных задатков и способностей каждого обучающегося через познавательный и творческий интерес к искусству,
- воспитание порядочного и патриотичного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- обеспечение условий здорового образа жизни обучающихся;
- формирование социально-значимых качеств личности обучающихся;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата учебно-воспитательного процесса, ситуации успеха;
- повышение уровня культуры, как отдельного обучающегося, так и подрастающего поколения в целом.

В то же время развитие школы параллельно идет и по пути непрерывного повышения квалификации педагогов, ведущих как преподавательскую деятельность, направленную на образование и воспитание учащихся, так и исполнительскую, культурно-просветительскую, методическую деятельность.

### *2.3. Ключевая проектная идея*

Исходя из вышеуказанных требований, которые предъявляет общество современному образованию, и из потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, основополагающим смыслом которой выступают:

- гарантия качественного образования;
- обеспечение успешной социализации обучающихся с разным состоянием здоровья и учебными возможностями (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети с обычными способностями).

Таким образом, основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

- развитие физически и психически здоровой, свободной, активной, творческой личности обучающегося;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;
- улучшение коммуникативных способностей у детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, дворе);

- повышение социальной гибкости обучающегося, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества;

- совершенствование гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного пространства.

#### *2.4. Стратегические цели*

Ключевыми целями школы являются:

- стремление построить школу равных возможностей: адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и дети с обычными способностями.

#### *2.5. Приоритетные направления*

С учетом образовательных потребностей обучающихся выделены основные направления деятельности школы:

- подготовка будущих профессионалов в области культуры и искусства;
- подготовка любителей музыкального, художественного, хореографического творчества;
- подготовка потребителей духовных ценностей.

Образовательная программа школы ориентирована, с одной стороны, на удовлетворение спроса потребителей культурно-образовательных услуг (обучающихся и родителей), с другой стороны – на реализацию инновационной образовательной стратегии учреждения.

В соответствии с основной идеей Программы и целями концепции, выделены следующие виды деятельности школы:

- постепенное введение в образовательную деятельность обучения на основании федеральных государственных требований в области музыкального, художественного, хореографического искусства;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в условиях требований современного образования в Российской Федерации;
- саморазвитие коллектива, как этап в повышении престижа школы в обществе.

#### *2.6. Ожидаемые результаты*

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школы предполагается:

- совершенствование условий для развития потенциальных возможностей личности каждого учащегося и преподавателя;
- поддержание уровня образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- совершенствование условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- сохранение традиций школы при введении инноваций, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

### **3.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### *3.1. Анализ исходной ситуации*

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы: 83 % преподавателей имеют высшее образование, 50 % имеет высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, имеют опубликованные научно-методические работы. Коллектив преподавателей школы имеет оптимальный возрастной состав, где накопленный педагогический опыт старших преподавателей помогает выявить и развить профессиональные качества молодых специалистов. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

Школа осуществляет основные виды образовательной деятельности в соответствии с лицензией: реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального, хореографического, изобразительного искусств; реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности. А также школа осуществляет следующие дополнительные виды образовательной деятельности, такие как: реализация программ раннего развития; обучение по дополнительным образовательным программам; преподавание специальных курсов и дисциплин; организация лекций-концертов, массовых музыкальных праздников и других учебно-методических мероприятий, организация концертов; организация фестивалей, конкурсов, выставок, концертов и иных форм публичного показа результатов творческой деятельности. Содержание деятельности определяется учебными планами и рабочими образовательными программами.

Образовательный процесс построен на использовании вариативных подходов и адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося.



Степень индивидуализации и дифференциации в обучении отражена в учебном плане, где учтено базовое содержание и обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (введение предметов вариативной части). Преподавателями школы разработаны и внедрены адаптированные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

Все образовательные программы в Школе направлены на решение следующих задач:

- воспитание у детей любви к искусству;
- выявление одаренных детей в области того или иного искусства и их подготовка к возможному освоению образовательных программ среднего и высшего профессионального образования соответствующего профиля;
- формирование будущей аудитории культурного слушателя, способного к восприятию и критическому осмыслению искусства;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения страны;

За годы своего существования в школе сложились определенные традиции, которые коллектив школы сохраняет и развивает:

- преемственность;
- профессиональная ориентация учащихся;
- творческие связи с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования города Омска;
- воспитание у учащихся чувств любви и верности школе;
- концертно-просветительская деятельность школы;

### 3.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы.

*SWOT – анализ:*

Размышляя о проблемах школы, обратимся к методу SWOT- анализа. Он является признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды, а также учесть специфику работы детской школы искусств. Применяя метод SWOT- анализа, удастся установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи любому образовательному учреждению, внешними угрозами и возможностями. С помощью этого метода составлена матрица SWOT- анализа проблем и возможных путей их решения в ДШИ.

#### SWOT- анализ работы БОУ ДО «ДШИ № 15» г.Омска

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы  | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения   |   |
|--|--|---|
| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Благоприятные возможности</b>   | <b>Риски</b>  |
| Опыт и высокая квалификация педагогического состава<br><br>Высокий рейтинг ДШИ № 15 среди населения мкр. Входной<br><br>Применение в учебном процессе информационных | Творческое отношение к педагогической деятельности, участие преподавателей и учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, возможность разнообразить и мобильно менять спектр услуг<br><br>Расширение спектра образовательных услуг на платной основе<br><br>Совершенствование образовательной информационной среды | Стереотипность мышления педагогов, отсутствие творческого отношения<br><br>Расширение сети конкурирующих учреждений<br><br>Отсутствие подготовки в области информатизации образовательной среды у |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>технологий</p> <p><b>Слабые стороны:</b></p>   | <p>школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>   | <p>ряда педагогических работников</p>  |
| <p>Устаревшие музыкальные инструменты и другое оборудование, используемое в учебном процессе</p> <p>Низкий показатель поступления в СУЗы, ВУЗы по специальности</p> | <p>Активизация спонсорских средств для приобретения новых музыкальных инструментов, оборудования</p> <p>Привлечение большего количества учащихся к концертной, конкурсной и выставочной деятельности. Активизация работы с одаренными детьми</p> | <p>Недостаточное количество средств для обновления оборудования и инструментария</p> <p>Угроза регресса предпрофессиональной подготовки у обучающихся. Потеря имиджа конкурентоспособного учебного заведения</p> |

### 3.3. Опыт инновационной деятельности школы

Преподавателями школы накоплен опыт инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Обновление содержания образовательного процесса: разработка и внедрение в процесс обучения новых программ, инструментов (синтезатор).

2. Внедрение новых форм оформления внеклассных и внешкольных мероприятий: проведение театрализованных представлений, создание и транслирование во время концертов видеопрезентаций, видеофильмов о школе.
3. Применение компьютерных технологий и сети интернет в учебной, методической работе: постоянное участие преподавателей школы в научно-практических конференциях, фестивалях-конкурсах, интернет-конкурсах (международного, всероссийского, областного и городского уровней), публикации материалов на мини сайтах в социальных сетях.
4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средства создания условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

#### *3.4. Высокой оценкой деятельности школы являются:*

1. Ежегодное участие и победы учащихся в конкурсах различного уровня (от межшкольных до Всероссийских)
2. Выпускники школы, продолжая свое музыкальное образование, обучаются ВУЗах и СУЗах как города Омска, так и др. городах России;
3. Ежегодное участие преподавателей и учащихся школы в концертно-просветительской деятельности, выступая на самых престижных площадках города.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

#### *3.5. Стратегия реализации концепции*

Теоретико – методологической основой построения Программы развития школы на 2020- 2025 годы является теория индивидуализации образовательной траектории учащегося.

#### ***Миссия школы:***

создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

#### ***Главная цель Программы:***

становление и развитие здоровой, социально-мобильной, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству личности с сохранением традиций классического музыкального образования и внедрением современных инновационных технологий.

### ***Задачи Программы:***

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.
2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.
3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
4. Развитие кадрового потенциала за счет повышения квалификации и уровня образования преподавателей, а также создания условий преемственности.
5. Расширение участия школы в целевых программах, творческих проектах, конкурсах, разного уровня.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
8. Дальнейшее укрепление материальной базы, повышение эффективности использования имеющихся материальных ресурсов (приобретение новых и замена непригодных к эксплуатации музыкальных инструментов и оборудования).
9. Расширение спектра предоставляемых дополнительных платных услуг, в том числе образовательных.

### ***Ожидаемый результат:***

Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к дальнейшему профессиональному обучению.

Совершенствование содержания образовательных программ

Сохранение лучших педагогических традиций отечественного образования в сфере искусства.

### **Период и этапы реализации программы**

Программа рассчитана с 2020 по 2025 годы.

1-ый этап. 2020 – 2021г. - Подготовительный этап.

2-ой этап 2021 – 2024 г. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2025 г. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

### *3.7. Этапы реализации программы*

#### **Подготовительный этап: 2020-2021 г.**

##### **Цель:**

1. создание предпосылок для выполнения программы;
2. разработка критериев системной экспертной оценки.

##### **Задачи:**

1. Анализ современного состояния школы, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Выявление позитивного опыта, определение приоритетных направлений развития.
3. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа.

#### **Основные мероприятия первого этапа развития**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>                  |
|----------|---|---------------------------------------|
| 1.       | Анализ состояния ресурсов школы   | Директор,<br>заместители<br>директора |
| 2.       | Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации. | Директор,<br>заместители<br>директора |
|          | Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.  | Методический<br>Совет                 |
| 3.       | Разработка карты индивидуального сопровождения педагогов (портфолио учителя) и реализация.  | Заведующие<br>отделами                |

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 4. Экспертиза качества и эффективности педагогического труда преподавателей | Зам. директора по УВР |
| 5. Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ    | Зам.директора по УВР  |
| 7. Анализ имеющихся технических ресурсов.                                   | Зам. директора по УВР |

### **Инновационный этап: 2021 – 2024г.**

**Цель:** осуществление мер по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях.

#### **Задачи:**

1.Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.

2.Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.

3.Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (учащихся и преподавателей).

4.Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.

5.Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности.

6.Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Омска, Омской области, России, в том числе на основе применения информационных технологий.

7.Развитие информационной среды школы.

## Основные мероприятия второго этапа развития

| №  | Мероприятия   | Ответственные         |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе   | Зам. директора по УВР |
| 2. | Формирование развивающей образовательной среды школы  | Зам. директора по УВР |
| 3. | Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.  | Зам. директора по УВР |
| 4. | Обеспечение в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (учащихся и преподавателей)  | Зам. директора по УВР |
| 5. | Развитие инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников  | Зам. директора по УВР |
| 6. | Реализация воспитательной системы школы с целью социализации личности   | Зам. директора по УВР |
| 7. | Взаимодействие школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Омска, Омской области, России, в том числе на основе применения информационных технологий | Зам. директора по УВР |

\



## **Заключительный этап: 2025г.**

**Цель:** анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

### **Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать опыт работы школы в рамках реализации данной программы;
2. Проанализировать уровень достигнутой ситуации, спроектировать полученные результаты в постановку задач на дальнейшее развитие школы.

### **Основные мероприятия третьего этапа развития**

| <b>№ Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|---|-----------------------|
| 1. Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы | Зам. директора по УВР |
| 2. Публикации педагогов школы   | Зам. директора по УВР |
| 3. Тиражирование педагогических инноваций   | Зам. директора по УВР |

## **4.ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА**

### *4.1.Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, областной, всероссийский, международный).
4. Количество учащихся, ставших победителями конкурсов в масштабе города, области, страны,
5. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
6. Процент учащихся, продолживших обучение по программам профессионального образования в области музыкального, художественного, хореографического искусств.

### *4.2.Показатели уровня мастерства преподавателей*

1. Процент успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Процент преподавателей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
3. Количество преподавателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и за её пределами.
5. Процент преподавателей, подготовивших победителей конкурсов, олимпиад, конференций.

### *4.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень обеспечения методической службы школы.

4. Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе.

*4.4. Показатели качества управления системой образования в школы*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

*4.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности*

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
2. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
3. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
4. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.